

LA CONTRAREFORMA QUE VE

Augusto Serrano Olmedo
del Secretariat de la Confederació d'STEs

El govern central ha mostrat la seva disposició a modificar totes les lleis orgàniques referides a educació i això, amb la majoria parlamentària de la que gaudeixen, resulta molt preocupant. Encara no han anunciat per on pot anar la modificació de la LODE i de la LOPEG, però sobre la LOGSE sí que han avançat distintes qüestions que, de dur-se a terme, poden suposar una contrareforma en tota regla.

Aquesta contrareforma està molt ben planificada per la Ministra i el seu equip amb l'objectiu de no rebre el rebuig social que va obtenir el plantejament de la seva antecessora. Aquesta contrareforma ha vingut precedida d'una campanya de determinades associacions de professionals de l'ensenyança que veien com les seves assignatures perdien pes en el currículum de l'ensenyança secundària i, el que és molt pitjor pel desprestigi que ha causat, d'una injustificable campanya en alguns mitjans de comunicació tendent a la desqualificació de l'ensenyança secundària actual i a servir de cobertura a una reforma. L'administració ha plantejat tres línies de "contrareforma", una curricular, una altra referida a l'agrupament de l'alumnat i una tercera que té a veure amb els requisits per a obtenir la titulació de Batxiller.

CONTRA- REFORMA CURRI- CULAR

Els Decrets de reforma de les ensenyances mínimes

L'administració ha plantejat tres línies de "contrareforma", una curricular, una altra referida a l'agrupament de l'alumnat i una tercera que té a veure amb els requisits per a obtenir la titulació de Batxiller.

de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat aprovats pel govern en el Consell de ministres del dia 22 de desembre del 2000 suposen una contrareforma amb poca lògica atès que encara estam en el procés de reforma que suposa l'aplicació de la LOGSE i els decrets que la desenrotllen i no s'ha avaluat el resultat de l'aplicació de la mateixa. Aquests Decrets suposen l'augment d'hores en unes matèries i les disminució en altres, però no signifiquen, ni de bon tros asseguruen, la disminució del fracàs escolar.

El Decret de modificació de les ensenyances mínimes a impartir en l'Educació Secundària Obligatoria no té en compte que per a la formació integral de l'alumnat és necessari que les distintes assignatures que componen el currículum actual tinguin un nombre d'hores suficients per a poder aconseguir els objectius que es pretenen i amb la reducció projectada en Música i Arts Plàstiques és impossible la consecució dels objectius que actualment tenen aquestes assignatures;

deixar aquestes assignatures amb una hora setmanal no té cap suport pedagògic en el que sustentar-se; amb aquesta mesura s'inicia un camí cap a la seva desaparició, aspecte que rebutjam totalment.

Des de la Confederació d'STEs seguim plantejant que si es considera que en el primer Cicle de l'ESO i en el Batxillerat ha de modificar-se a l'alça el contingut curricular d'algunes matèries, se suprimesquin les hores de religió i que aquestes hores es dediquen a incrementar les anomenades matèries instrumentals.

La pretensió de l'administració que s'impartesqui el currículum bàsic que s'ha aprovat per a l'assignatura d'història suposa una tornada al que podríem anomenar "centralisme historiogràfic" incompatible amb la capacitat de disseny curricular que tenen les comunitats.

CONTRAREFORMA SEGREGADORA

L'extensió de l'escolarització obligatòria fins als 16 anys i la falta de mesures d'atenció a la diversitat està suposant trastorns, greus en alguns instituts. Davant d'aquesta situació l'administració planteja algunes reformes, entre les que destaca l'agrupament de l'alumnat en funció de les seves pretensions futures i de les seves capacitats. Plantegen establir tres itineraris en què agruparien l'alumnat que pensa abandonar els estudis, el que s'inclina per la FP i el que pensa passar al Batxiller; hi hauria objectius i continguts distints i tots podrien obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària.

Això suposa una clara contrareforma al que planteja la LOGSE, a l'ensenyança comprensiva, amb opcionalitat segons els interessos de l'alumnat, i amb la presa de mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Suposa, en definitiva, segregar l'alumnat en funció de les seves capacitats, suposa fer classes de "llestos i d'ases". Això millorarà la qualitat de l'ensenyança?, això portarà la tranquil·litat als instituts en què hi ha conflictes? Creiem que no, que amb això s'estarà encasellant l'alumnat, que se l'estarà forçant a optar amb poca visió de futur. Crear un itinerari específic per a

...la reducció projectada en Música i Arts Plàstiques fa impossible la consecució dels objectius que actualment tenen aquestes assignatures; deixar aquestes assignatures amb una hora setmanal no té cap suport pedagògic en el que sustentar-se; amb aquesta mesura s'inicia un camí cap a la seva desaparició...

estudiar l'FP suposa desprestigiar aquests estudis, perquè s'haurà de cursar un nivell inferior al requerit per a estudiar Batxillerat -això és tornar al d'abans, quan no s'exigia el Graduat per a FP i sí per al BUP-. També suposarà, d'altra banda, que els col·legis privats puguin desfer-se de l'alumnat conflictiu, no oferint l'itinerari que s'establirà per als menys capacitats.

TORNA LA REVÀLIDA?

El MEC vol implantar i per a tot l'Estat una revàlida, dins de la (mal) anomenada Llei de Qualitat, per a obtenir el títol de Batxiller que capacita per a l'accés a l'examen de selectivitat a la Universitat i als Cicles de Grau Superior de FP. No han explicat les raons que tenen per a això, simplement diuen que els exàmens els prepararia la Universitat com una forma de control "extern".

Els STEs rebutjam aquesta proposta perquè suposa un nou atac del govern del PP a la qualitat de l'ensenyança que s'imparteix en els nostres instituts i que en res difereix de la que s'imparteix en la resta d'Europa. La revàlida suposa una infravaloració i un desprestigi del treball que realitza el professorat que imparteix aquestes ensenyances, de les qualificacions que atorga al seu alumnat i del treball del servei d'Inspecció Educativa; la revàlida suposa també un intent d'endurir la continuació en els estudis i una mesura que augmentarà l'estrès de l'alumnat que tendria tres exàmens fonamentals en poc més d'un mes, els finals de 2n de Batxillerat, la Revàlida i la Selectivitat.

El PP, imbuït de "qualsevol temps passat va ser millor", intenta recuperar una prova selectiva que ja va demostrar la seva inutilitat fa temps i la supressió de la qual va concitar la pràctica unànimitat de la comunitat educativa; esperem que ara també conciti el rebuig de tota la comunitat.

HI HA ALTRES SORTIDES

La Confederació d'STEs planteja a les administracions i a la comunitat educativa que hi ha altres sortides per a millorar el sistema educatiu.

Les mesures de millora del sistema no poden remetre's, com pareix la intenció de MEC a seleccionar l'alumnat al final del cicle i a posar més filtres selectius, les mesures de millora cal aplicar-les des dels primers nivells, des de l'Educació Infantil i la Primària i no en finalitzar l'Educació Secundària i el Batxillerat.

La contrareforma que planteja el govern del PP no és, des del nostre punt de vista, la solució als problemes que té l'ensenyança, és només una operació cosmètica per a conformar el seu electorat. És necessari, per a acabar amb els índexs de fracàs escolar que, cal assenyalar-lo, no difereixen de la resta de països del nostre entorn, que el govern central i els autonòmics considerin l'educació com una prioritat i que realitzin les inversions necessàries per a desenrotllar les mesures contemplades en la legislació vigent - disminució de l'alumnat que hi ha en cada aula, atenció personalitzada a la diversitat de l'alumnat amb una formació específica per al professorat que ha de realitzar aquesta tasca, desdoblament dels grups en determinades assignatures, reforçament de la labor tutorial, disminució de l'horari de treball al personal docent de més de 55 anys, potenciació i finançament de les activitats formatives complementàries, formació dels pares i mares per a la coresponsabilitat en la formació,...

La Confederació de STEs, d'altra banda, denuncia la hipocresia política del MECD quan està mantenint en aquests dies reunions amb distints sectors de la comunitat educativa per a, segons diuen, conèixer la valoració que cada un fa del sistema educatiu i "prendre les mesures necessàries per a la seva millora", quan en realitat ja tenen planificades distintes mesures segregadores i selectives, en comptes de prendre mesures positives de millora en tots els cicles de les distintes etapes educatives.

Assenyalar, finalment, que hem demanat al MECD que exposin clarament i per escrit les seves idees "reformadores" i que s'habiliti un procés de debat públic sobre les mateixes, perquè és injustificable que pretenguin continuar la seva contrareforma, com l'han iniciada, amb el secretisme amb què varen planificar i varen executar la reforma curricular; és necessari un debat clar sobre les seves pretensions en què puguem exposar altres mesures per a millorar un sistema educatiu que, segons l'INCE, no està donant resultats tan dolents com pareix donar a entendre l'administració central.

Treffpunkt



Aprender Alemany sense perdre el temps

Treffpunkt kompakt és el primer llibre d'introducció a la llengua alemanya bilingüe ambientat i contextualitzat en situacions típiques que es presenten entre alemanys-

parlants i gent de parla castellana o catalana a Espanya, i sobretot en zones turístiques.

Aquest curs comunicatiu, basat en tasques, consta de

6 lliçons bàsiques i més un capítol «Wieder zu Hause» que tracta alguns dels temes en *Präteritum* o *Perfekt*.

Treffpunkt kompakt està dissenyat per funcionar amb mòduls específics que permeten aprofundir sobre determinats temes. De moment oferim 3 mòduls específics per l'hoteleria:

- ☐ recepció
- ☐ restaurant
- ☐ servei d'habitacions



Autoestudi i classe

Treffpunkt kompakt ve acompanyat pel següent material:

- ☐ Cassettes amb 60 minuts gravats en diàlegs, exercicis i mostres de pronunciació
- ☐ Transparències en temes del llibre i altres en general
- ☐ Material fotocopiabla i complementari per a les activitats a classe
- ☐ Guia del professor

Nou!

Gramàtica bàsica de l'Alemanya

- ☐ 2 parts: explicacions i exercicis
- ☐ Bilingüe català-alemany
- ☐ Amb un apèndix de solucions
- ☐ Aproximadament 200 pàgines
- ☐ Disponible a la seva llibreria el novembre

Edita: ISI S.L.

Tel/FAX 971 75 04 86 e-mail: isi@jet.es